



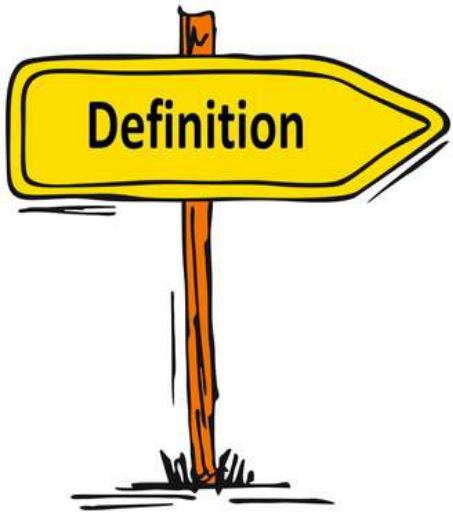
Conception d'un dispositif de Tutorat par les pairs

Par Nisrine Hamdan Saadé

Faculté des Sciences Economiques



1. Qu'est ce que le Tutorat par les pairs (TPP)?



Le TPP engage au sein d'un dispositif pédagogique ***deux étudiants de niveaux d'habileté différents et assigne explicitement au plus compétent le rôle de tuteur et à l'apprenant celui de tutoré.***

(Winnykamen, 1996)

- Forme d'enseignement individualisée et flexible.
- Objectif Général →

Assurer un soutien aux études

2. Pourquoi le Tutorat par les pairs (TPP)?

Réponse à des besoins

- *lutter contre l'échec universitaire (matières)*
- *Baisser le taux d'abandon*
- *répondre à des difficultés d'apprentissage ponctuelles*
- *aider au développement d'une autonomie nécessaire à la poursuite des études universitaires*
- *favoriser l'entraide entre étudiants*
- *diminuer le stress aux examens*

Besoins confirmés par une recherche récente

- Etude de cas, démarche qualitative
- Comprendre et interpréter les *facteurs d'échec et de réussite* à la FSE pour des étudiants ayant un prêt.
- Rôle des pairs

Facteurs Externes de réussite

Rôle des enseignants

Rôle de la famille

Rôle des pairs

Study Groups

Tutorat
informel et
irrégulier

Contenu

Méthodologie
de travail

Gain en
Confiance

“J’apprends mieux quand j’explique” (étudiant tuteur)

Learning by Teaching (Jean-Pol Martin, 2004)

3. Comment mettre en place le TPP?

Définir le cadre du dispositif

a. Définir les objectifs du programme

➔ Objectif spécifique : soutien ponctuel ou prolongé

b. Définir la forme du tutorat, la durée et le contenu

➔ **durée, contenu:** participants, le responsable du projet avec l'aide de l'enseignant de la matière en question



3. Comment mettre en place le TPP?

Définir le cadre du dispositif

→ La forme

Tutorat Fixe

- Dyades ou groupes
- Partenaires identiques
- Rôles **fixes**
- **Tuteurs** enseignants

- *One way peer tutoring*
- *Cross-Age Peer tutoring*

Tutorat Réciproque

- Dyades ou groupes
- Partenaires identiques
- Rôles **alternés**
- **Tuteurs et tutorés** enseignants

- *Reciprocal Peer Tutoring*
- *Transactive Peer tutoring*

3. Comment mettre en place le TPP?

Définir le cadre du dispositif

c. Coordination et logistique

- Responsable de la gestion et de l'évaluation du projet
- Un local réservé
- Promotion du programme
- Recrutement des tuteurs et tutorés
- Formation des tuteurs
- Organiser les binômes ou groupes
- Planifier les horaires
- Planifier l'encadrement des tuteurs-tutorés
- Prévoir un code d'éthique
- Récompenser les tuteurs



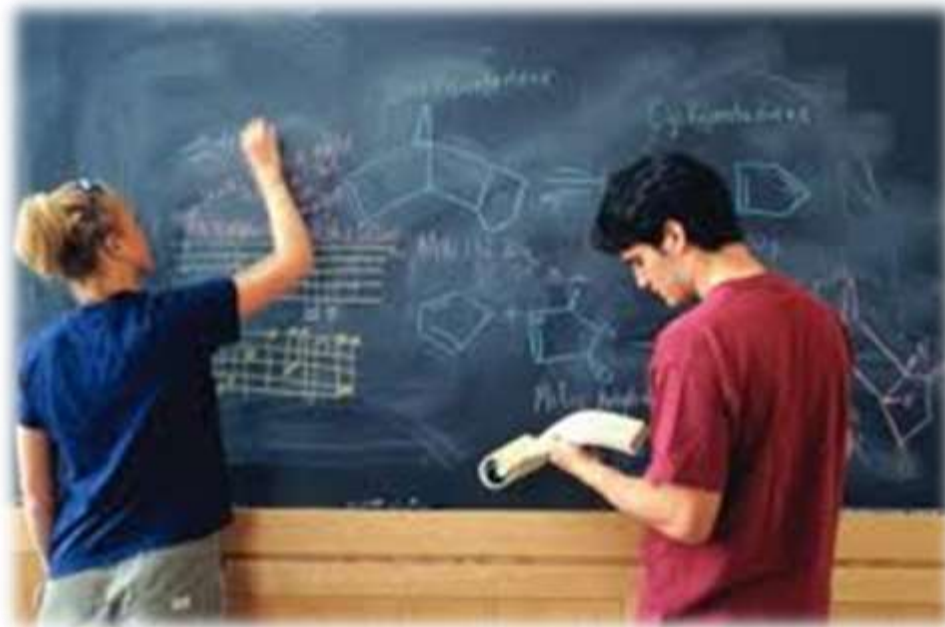
Facteurs facilitateurs



- Horaire des participants bien géré et respecté
- Objectifs fixés soient réalistes et répondent aux besoins définis
- Responsable du projet soit disponible à l'écoute
- L'accès à des ressources (manuels, exercices recommandés etc.) soit facilité
- Soutien de la direction
- Implication des enseignants et personnes ressources

« Il n'existe de savoir qu'à partir du moment où on peut le communiquer »

Laparra, Bessonat, Tourigny, Baudry



Bibliographie

- Bachelet R. (2010). Le tutorat par les pairs : quels fondamentaux, quels dispositifs, quels résultats ?. De Boeck. *Le tutorat par les pairs*, De Boeck, pp.510, Pédagogies en développement.
- Beaumont M. (2014). *Le tutorat entre pairs en EPS : représentations de tuteurs dans le cadre de l'acquisition d'habiletés motrices (Mémoire de Master)*. Université Paris Est Créteil.
- Conseil des affaires académiques (2013). Implantation d'un projet de tutorat par les pairs, Premier Midi-réussite de l'Université de Montréal, Montréal, CÉSAR.
- Martin J.P. (2004). « « *Lernen durch Lehren* » : quand les apprenants font la classe », *Cahiers de l'APLIUT*, Vol. XXIII N° 1 | 2004, 45-56.
- Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, Direction des Lycées et collèges, BAUDRY M., BESSONNAT D., LAPARRA M., TOURIGNY F. *La maîtrise de la langue au collège*. Paris : Savoir-Livre - CNDP, 1997 (Collège).